

ΑΡΧΗ 1ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

Γ' ΤΑΞΗ ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Α') &amp; ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΚΥΡΙΑΚΗ 09/04/2017 - ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: ΤΡΕΙΣ (3)

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

**A1.** Ο συγγραφέας, παρατηρώντας γονείς να προσέρχονται σε σχολείο για να παραλάβουν τον έλεγχο επίδοσης των παιδιών τους, προσεγγίζει το πρόβλημα της υποβαθμισμένης εκπαίδευσης. Αρχικά, πιστεύει ότι η μόρφωση, διαχρονικά, αποτελούσε δέλεαρ για τους Έλληνες, ωστόσο, σήμερα, εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών, η πίεση των γονιών προς τα παιδιά τους για επιδόσεις είναι ασφυκτική. Στο πλαίσιο αυτό, το ελληνικό σχολείο εμμένει στη σειρά γνώση και στον εξεταστικοκεντρικό χαρακτήρα, απομακρυνόμενο, σταθερά, από την ποιοτική παιδεία. Για την κατάσταση αυτή, ο συγγραφέας επιρρίπτει ευθύνες σε εκπαιδευτικούς, πολιτικές ηγεσίες και γονείς. Μάλιστα, για τους τελευταίους, η κριτική του είναι έντονη, επειδή ανέχονται και διαιωνίζουν την υποβάθμιση.

**B1.** Λάθος, σωστό, λάθος, σωστό, σωστό.

**B2. α) Επίκληση στη λογική. Τα μέσα είναι επιχείρημα** («Η σχολική εκπαίδευση έχει, προ πολλού, πάρει διαζύγιο από την παιδεία. Τα γράμματα, όπως τα εννοούσαν παλαιοί και νέοι νοικοκυραίοι, δεν οδηγούν κατευθείαν ούτε στη φώτιση ούτε στη μόρφωση ούτε στην κοινωνική άνοδο ούτε καν στην επαγγελματική αποκατάσταση».) **και τεκμήρια (πορίσματα ερευνών** [«Δε χρειάζεται, ίσως, να καταφύγω στους αμείλικτους αριθμούς - μισό εκατομμύριο «παρκαρισμένοι» στα ΑΕΙ-ΤΕΙ, 1,3 εκατομμύρια πτυχιούχοι...»] – **γεγονός / αλήθεια** [«Δε χρειάζεται να συγκρίνουμε αυτούς τους αριθμούς με τους αριθμούς αναγνωστών εφημερίδων ή βιβλίων, με τους επισκέπτες θεάτρων, μουσείων και βιβλιοθηκών».)].

**β)** Αιτιολόγηση, αντίθεση, επεξήγηση, έμφαση, προσθήκη.

**B3. α)** Προσέχω / παρόμοιος, καταγράφω / ληξιαρχείο.

**β)** Πρόοδος, σκληρός, επιφέρουν, αγωνίζονται, παρέχει, νοσηρές / παθογόνες / ανθυγιεινές.

**B4. Λειτουργία α' πληθυντικού προσώπου:**

-Αποπνέει συλλογικότητα / συλλογική ευθύνη – συλλογική δράση.

-Συμμετοχή του συγγραφέα στο πρόβλημα.

Λόγος άμεσος και οικείος / συναισθηματική φόρτιση.

ΤΕΛΟΣ 1ΗΣ ΑΠΟ 3 ΣΕΛΙΔΕΣ

---

## ΑΡΧΗ 2ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

### Γ1. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ:

**Επικοινωνιακό πλαίσιο:** Επιστολή στον Υπουργό Παιδείας. Ιδιότητα του συντάκτη: μαθητής

#### Γλώσσα / ύφος:

- Κυριολεκτική λειτουργία της γλώσσας.
- Χρήση, κυρίως, γ' προσώπου, ώστε ν' αναδειχθεί η αντικειμενικότητα της επιχειρηματολογίας.
- Συνδυασμός α' ενικού προσώπου, αλλά και α' - β' πληθυντικού για τις ανάγκες της επικοινωνιακής περίπτωσης.
- Επαναδιατύπωση της προσφώνησης.
- Ύφος: επίσημο, προτρεπτικό, παρακινητικό, παρεμβατικό (χρήση προτρεπτικών εγκλίσεων [υποτακτική, προστακτική], ρήματα συναισθηματικής παρακίνησης, ηθικής και δεοντολογικής επιταγής).

**Χωροχρονικό πλαίσιο αναφοράς:** γράφεται στο πάνω δεξιό άκρο της σελίδας: π.χ. Αθήνα (Τόπος), 9 Απριλίου 2017.

#### Προσφώνηση

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

#### Α' ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Αφορμή από την επικοινωνιακή περίπτωση (αποφοίτηση – προβλήματα που έχετε παρατηρήσει και θεωρείτε άξια προσοχής και αντιμετώπισης). Ένταξη του προβλήματος στη σύγχρονη πραγματικότητα. Ευρύτερα κοινωνικό πρόβλημα και όχι μόνο ενδοσχολικό, καθώς η παροχή ουσιαστικής παιδείας συνδέεται άμεσα με την πρόοδο της κοινωνίας. Ομαλή μετάβαση στο κυρίως θέμα, μέσω της αναδιατύπωσης των ζητουμένων.

#### Β' ΚΥΡΙΩΣ ΘΕΜΑ

##### **Πρώτο Ζητούμενο: Βασικά προβλήματα που αντιμετωπίζει η εκπαίδευση**

- Ο τεχνοκρατικός προσανατολισμός της εκπαίδευσης.
- Στόχος: η «είσοδος» σε ΑΕΙ και ΤΕΙ.
- Στείρα απομνημόνευση της γνώσης.
- Εξεταστικοκεντρικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης.
- Κατ' αυτόν τον τρόπο, το σχολείο παρέχει μόνο γνώσεις και απομακρύνεται από την πνευματική καλλιέργεια των νέων.

ΤΕΛΟΣ 2ΗΣ ΑΠΟ 3 ΣΕΛΙΔΕΣ

---

---

## ΑΡΧΗ 3ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

-Οργανωτικές ελλείψεις σε προσωπικό, προγράμματα σπουδών, αλλά και σε δραστηριότητες, που ξεφεύγουν από τη στείρα πρόσληψη της γνώσης και καλλιεργούν το πνεύμα και το ήθος των μαθητών.

-Ελλιπής κατάρτιση εκπαιδευτικών, κυρίως στο πλαίσιο της παιδαγωγικής επάρκειας.

-Ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή.

### **Δεύτερο Ζητούμενο: Προϋποθέσεις αντιμετώπισης των προβλημάτων**

-Επαναπροσδιορισμός του χαρακτήρα της εκπαίδευσης, μέσω αντίστοιχων προγραμμάτων σπουδών, που θα δίνουν έμφαση στην ουσιαστική προσέγγιση της γνώσης / εξορθολογισμός του εξεταστικού συστήματος, ανάλογα με τη σχολική βαθμίδα.

-ανθρωπιστική παιδεία: δε έχει να κάνει τόσο με μαθήματα, όσο με τη νοοτροπία παροχής της γνώσης / σύνδεση σχολείου και κοινωνικών προβλημάτων / κοινωνικοποίηση – πολιτικοποίηση των νέων.

-Άρτια επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

-Άμεση και ουσιαστική αντιμετώπιση οργανωτικών προβλημάτων και προβλημάτων υποδομής.

-Προφανώς, για όλα τα παραπάνω, η πολιτεία έχει την κεντρική ευθύνη.

### **Γ΄ ΕΠΙΛΟΓΟΣ**

Ανακεφαλαιωτικός / συμπερασματικός / τα προβλήματα είναι υπαρκτά και σοβαρά και θα πρέπει να τύχουν της ανάλογης αντιμετώπισης, με την πολιτεία να πρωτοστατεί προς αυτήν την κατεύθυνση. Το θέμα της παιδείας αφορά όλον τον ελληνικό λαό, καθορίζει την οικονομία, αλλά και την ποιότητα μιας κοινωνίας και, ως εκ τούτου, δεν μπορεί και δεν πρέπει ν' αποτελεί πεδίο μικροκομματικών αγκυλώσεων και διαξιφισμών.

**Αποφώνηση**

Με σεβασμό

**ΤΕΛΟΣ 3ΗΣ ΑΠΟ 3 ΣΕΛΙΔΕΣ**